



Miskolci SZC

Mezőcsáti Technikum és Szakképző Iskola

2025/2026. tanévi

MUNKATERV

A munkatervet készítette: Pásztor Éva igazgató

*A munkatervet elfogadó oktatótestületi ülés dátuma:
2025. 08. 28.*

MUNKATERV
2025/2026. tanév**I. A Miskolci SZC Mezőcsáti Technikum és Szakképző Iskola egyéni arculatának bemutatása**

(intézmény és szakképzési tevékenységének elhelyezése a Miskolci Szakképzési Centrum intézményrendszerében, max. 0,5 oldal terjedelemben)

A Miskolci Szakképzési Centrum Mezőcsáti Technikum és Szakképző Iskola a korábbi ÁMK Kiss József Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, a Mezőcsáti Református Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, majd pedig a Tiszaújvárosi Eötvös József Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium Mezőcsáti Tagintézményének a már ismert fenntartóváltások miatti megszűnésének eredményeként, 2017. augusztus 1-től jött létre. A képzési struktúra megváltozásával gimnáziumi képzés folyamatosan kivezetésre került. 2025.08.01-től az intézményneve: Miskolci SZC Mezőcsáti Technikum és Szakképző Iskola. Az eltelt időszak alatt az iskola igyekezett a megváltozott oktatási körülményekhez, társadalmi elvárásokhoz igazodni, s az oktatói testület és az iskola minden dolgozójával, valamint a mindenkori fenntartóval együttműködve biztosítani az intézmény törvényi előírásoknak megfelelő működését, igényes szakmai munkát végezni.

Intézményünk a Mezőcsáti Járás egyetlen középiskolájaként biztosította Mezőcsát város és vonzókörzetében élő, helyben tanulni vágyó tehetséges tanulók főiskolai vagy egyetemi tanulmányokra való felkészítését. Ugyanakkor minden időszakban, minden körülmények között felvállalta a térségben élő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok nevelését és oktatását is. 2017-ben beindult a szakképzés is. Megtörtént az intézmény képzési szerkezetének teljes átalakítása. Azóta tanulóink a nappali tagozaton 3 ágazatban, (élelmiszeripar, gépészet, szociális) 3 féle szakma közül választhatnak, ha szakmunkás bizonyítványt szeretnének szerezni. Iskolánkban működik a dobbantó és műhelyiskolai képzés is. A 2025/2026-os tanévben beindult a nappali tagozatos technikumi képzés is.

A felnőttek oktatásában, esti munkarendben, népszerű az érettségire felkészítő technikumi képzésünk, illetve a kisgyermekgondozó, -nevelő képzés is. Az alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezők pedig két ágazatban (szociális, elektronika, elektrotechnika) 3 féle szakmát sajátíthatnak el.



Az iskola tehát megfelelően működik, oktató és diák végezte és végzi továbbra is feladatát, kitartással és bizonyítani akarással, folyamatosan megküzdve azzal a ténnyel, hogy a Miskolci Szakképzési Centrum intézményrendszerében - meglátásunk szerint még jelenleg is - a perifériára szorulva, egyenlőtlen feltételekkel folyó versenyre kényszerítve, minden évben újra és újra igazolnunk kell létjogosultságunkat a folyamatosan emelkedő beiskolázási mutatóink ellenére is.

A 2025/ 2026-os tanévben 121 fő nappali tagozatos diákunk, illetve 120 fő felnőttképzési jogviszonyban álló hallgatónk van.

A nehézségek ellenére továbbra is legfontosabb feladatunknak tekintjük azt, hogy az intézmény eddig elért eredményeit, hagyományait és kapcsolati rendszerét megőrizve, az oktatói testület tagjaival, valamint az iskola minden dolgozójával szorosan együttműködve bővítsük iskolánk képzési szerkezetét, nappali tagozaton is biztosítsuk a technikumi képzés lehetőségét, stabilizáljuk, majd a továbbiakban is optimalizáljuk a hozzánk beiratkozó tanulók létszámát. Ez nem könnyű feladat, hiszen a közelben, Tiszaújvárosban és Mezőkövesden is, működik középiskola, illetve a Miskolci Szakképzési Centrum további intézményei is elérhetőek az általános iskolák diákjai számára. Ebből a tényből kiindulva sok szülő, gondviselő, elsődlegesen a „nagyvárosokban” képzelel el gyermeke továbbtanulását más-más megfontolásból. Egyre többször fordul elő, hogy az új tanév első heteiben, hónapjaiban mégis „meggondolják magukat”, s mégis Mezőcsáton szeretnének középfokú tanulmányokat folytatni. Ez a tény nagyon nehéz feladat elé állítja mind a fenntartót, mind pedig az intézményt, hiszen tanév közben már nem indítható új osztály. Az elkövetkezendő években továbbra is folyamatosan biztosítanunk kell intézményünkben a nappali tagozaton érettségire felkészítő technikumi képzés elérhetőségét is. Célunk, hogy iskolánk a térség elismert középiskolájává váljon és a technikumi, illetve a szakképző osztályokban megfelelő, korszerű szakképzettséggel rendelkező szakembereket neveljen.

II. A Miskolci SZC Mezőcsáti Technikum és Szakképző Iskola munkaterve

1) A szakképző intézmény működési feltételei

a.) Tárgyi (infrastrukturális) feltételek

- épület(ek) állaga,
- tanulást segítő eszközök és tárgyi feltételek bemutatása,
- ezek fejlesztését szolgáló reális tervek, a hatékony épületfenntartási és belső karbantartási feladatok ütemezésének bemutatása)



Az épület állaga, a 2012-ben lezajlott felújítást és a 2013-as energetikai felújítást követően jónak mondható, de a 2024/2025-ös tanévben még **változtatlanul szükség lenne** a részben kivitelezési hiányosságokból adódó problémák megoldására, illetve bizonyos javítási munkák elvégzésére is, az állagmegóvás, valamint a balesetveszély elhárítása érdekében. A tanári szobában és az aulában néhány helyen megrepedt az ablaküveg, ez balesetveszélyes, az érintett ablaktáblák cseréje szükséges lenne. Néhány nyílászáró is javításra szorul, a tűzvédelmi ellenőrzés során a problémákról jegyzőkönyv is készült, melyet a Miskolci Szakképzési Centrum részére is megküldtünk. Az elmúlt évben jelentős károk keletkeztek az épületben, több tanterem, illetve helyiség használhatatlanná vált a folyamatos beázás, a lapostető hibája miatt. A lapostető javítása, a tantermek, helyiségek helyreállítása már megtörtént. Ez örömeinkre szolgál. Reméljük, hogy a beázási problémák végleg megoldódtak.

A nyár folyamán a karbantartó és a portás közreműködésével megtörtént az apróbb hiányosságok, problémák elhárítása, záruk, szaniter dolgok szükséges javítása.

Mezőcsát Város Önkormányzata a nyáron ismét díjmentesen elvégeztette az intézmény udvarán szükséges földmunkákat. (megsüllyedt belső udvar feltöltése, tereprendezés, parkosítás, virágládák elhelyezése) Erre nagyon nagy szükségünk volt, hiszen a belső udvar számos iskolai rendezvénynek ad helyet.

Az intézmény oktató-nevelő céljaira egy közel negyvenéves (típuserv alapján épült), kétszintes 2012 decemberében elkészült, felújított, kibővített modern, európai uniós normáknak megfelelő épület szolgál. Jelenleg 26 helyiség áll az osztályok, csoportok rendelkezésére.

Osztályterem: 10 (002.,004.,005.,006.,103.,105.,106.,107, 201.,202.,205.).

Osztályterem és szaktanterem: 3 (003.,101.,104.).

Szaktanterem vagy speciális helyiségek

Tanműhelyek: pék, gépészeti

(könyvtár, DEMO terem a szociális gondozó-ápoló szakképesítést tanulónak, DEMO terem a gyermek és ifjúsági felügyelő szakmára készülőknek, számítógépterem, tornaterem, kémiai előadó, amely a pék-cukrász tanulók laborgyakorlatának is helyt ad, műhelyterem a hegesztő és villanszerelő osztályok alapozó gyakorlatához, nyelvi terem) A szaktantermek és speciális helyiségek felszereltsége jónak mondható.



A tanévben előttünk álló interaktív szakmai vizsgák tekintetében, a várható vizsgázók megemelkedett létszáma miatt, változatlanul szükséges lenne a már meglévő számítógépes terem kapacitásának, bővítése, valamint egy második számítógépes terem kialakítása is. A végzős villanyszerelők szakmai vizsgájának eredményes lebonyolításához szükséges eszközök részben rendelkezésünkre állnak, az esetlegesen hiányzó dolgokat az intézményünkben folyó szakmai oktatásból származó bevételi haszon egy részének visszaforgatásával kívánjuk beszerezni.

A pék szakmát tanulóink számára (költséghatékonysági célzattal) kezdeményeztük az iskolai tanműhelyintézményünkben való kialakítását. Nagy örömünkre a 2024/2025-ös tanévben már saját tanműhelyben folyhatott a pékek, illetve a műhelyiskolások oktatása. A hegesztő szakmát tanuló diákok számára tervezett gépész tanműhely is kialakításra került. Köszönetünket fejezzük ki a fenntartónak.

A tornatermünk, a lehetőségekhez mérten, felújított, alkalmas a testnevelés tantárgy óráinak és egyéb sportfoglalkozások megtartására. Az udvaron lévő bitumenes kézi-, illetve kosárlabdapálya szolgálná, szolgálhatná a sportolás lehetőségeit, de jelen állapotában továbbra is fokozottan balesetveszélyes, felújításra szorul. Továbbra is kérjük a javítási munkálatok elvégzését.

Az iskolai rendezvényeinket, nemzeti és egyházi ünnepeinket részben a Városi Művelődési Központban, vagy a Művészetek Házában, illetve az iskolai aulában tartjuk.

b.) Személyi feltételek (adott tanévre vonatkozó, aktuális)

- alkalmazotti létszámadatok bontva (állapot: 2025.09.08., oktató- pedagógus- egyéb dolgozó), szakos ellátottság értékelése, hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei, nyári változások a személyi feltételek területén
- az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételek bemutatása, ellátottság kérdése (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szociális segítő)
- tanulói létszámadatok bontva (indított osztályok száma munkarend szerinti bontásban, kapcsolódó tanulói - képzési jogviszonyos osztályonkénti létszámadatokkal, állapot: 2025.09.08.)

A Miskolci Szakképzési Centrum iránymutatása alapján továbbra is 1 fő gazdasági ügyintézőnk van. Az intézményi takarítási –karbantartási munkát 5 fő takarító és 2 fő technikai dolgozó végzi. Az oktató-nevelő munkát továbbra is 1 fő iskolatitkár segíti. Az elmúlt tanévben főállású rendszergazda alkalmazására került sor, Csorba Károly Gergely személyében, aki oktatói feladatokat is ellát. A Miskolci SZC központi munkaszervezetének döntése alapján a feladatot határozatlan idejű munkaszerződéssel, meghatározott óraszámában látja el intézményünkben.



Nagyon fontos volt számunkra egy munkavállalásban kiszámítható, intézményünkhöz kötődő rendszergazda alkalmazása, hiszen számítástechnikai eszközeink, berendezéseink folyamatos működése, a felmerülő rendszerproblémák elhárítása a pontos adatszolgáltatás és a hatékony munka egyik alapvető feltétele. Az új tanévben 1 fő új oktató alkalmazására került sor, Lakatos Krisztián személyében, aki a pék osztályainkban elméleti tantárgyakat fog oktatni. A tanévben ismét lehetőséget kaptunk intézményi iskolaőr alkalmazására is. Központilag korlátozott tevékenysége, illetve a javuló fegyelmi mutatók miatt az elkövetkezendő tanévben is mérlegelendő alkalmazásának szükségessége.

A 2025/2026-os tanévben intézményünkben az oktató / pedagógus munkavállalók adatai a következők:

Főállású, teljes munkaidős:

- Balogh Henrik (okleveles egészségügyi szociális munkás, Szociális szakügyintéző szakember, Református közösség-szervező, gyorsétkeztetési-vendéglátó eladó, bérügyintéző)
- Bánfalvi Ágnes (okleveles angoltanár)
- Bertókné Nemes Erzsébet (angol szakos nyelvtanár)
- Csapóné Matyi Éva (tanító, magyar nyelv és irodalom szakos tanár Pedagógia szakos tanár, gyermek-és ifjúságvédelmi specializáció, Közoktatási vezető, Okleveles magyartanár, nyugdíjasként foglalkoztatott)
- Csorba Károly Gergely (mérnökinformatikus, villanyszerelő)
- Emödi Gábor (sütő, kamarai gyakorlati oktató, pék szakmai gyakorlat)
- Hizsnyik László (testnevelés, matematika, nyugdíjasként foglalkoztatott)
- Kápolnai László igazgatóhelyettes (német nyelv)
- Kuli Gabriella (német szakos nyelvtanár, család-és gyermekvédelem szakos pedagógus)
- Lakatos Krisztián (közgazdász, kereskedő- boltvezető, mérlegképes könyvelő, pénzügyi ügyintéző)
- Nyiri Erzsébet (Diplomás ápoló, Okleveles egészségügyi tanár, Egészségfejlesztő mentálhigiénikus)
- Pásztor Éva igazgató német nyelv és irodalom - orosz nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető, Család-és gyermekvédelem szakos pedagógus)
- Simon Gábor (Testnevelés szakos tanár, Mezőgazdasági technikus, Földmérő)



- Szoboszlainé Zsámba Orsolya (Kulturális antropológia-történelem szakos bölcsész és tanár, OKJ könyvtáros)
- Szűcs-Tilk Rita Tímea Biológia szakos tanár, biológia -testnevelés szakos tanár, Fejlesztőpedagógus, Úszás sportedző, Általános ápoló és általános asszisztens)
- Tőzsérné Papp Gabriella (tanító, angol szakos nyelvtanár, okleveles angoltanár, lakberendező)
- VeresValéria Krisztina (matematika- ábrázológeometria szakos tanár, okleveles informatikatanár)
- Részmunkaidős:

Simon Tibor (erősáramú elektrotechnikus, villanyszerelő)

- Áttanít a Miskolci SZC –n belül, Miskolcra:

Kiss Attila oktató (gépészeti gyakorlati tárgyak) Andrassy

Óraadók:

- Bali Istvánné (magyar nyelv és irodalom szakos tanár)
- Bodnárné Bocsi Mónika (okleveles szociálpedagógus, kisgyermekgondozó-nevelő))
- Gyöngyösi Zoltán (matematikatanár, földrajz szakos tanár)
- Kádár Róza (matematika)
- Pásztor Károly (villamosmérnök, vezetékes távközléstechnikai műszerész, villanyszerelő, épületvillamosság szakirány)

Az elkészült tantárgyfelosztás alapján megállapíthatjuk, hogy a főállású, határozatlan idejű közismereti tárgyakat oktató oktatóink, pedagógusaink maradéktalanul be tudnak kapcsolódni az intézményben folyó szakmai oktatásba is.

A tanórak szakos ellátottsága megfelelő. Az eltérő nevelési igényű, SNI tanulók oktatásához kapcsolódó feladatok ellátására nincs főállású alkalmazottunk, a feladatot eddig Hunkóné Gábor Ildikó gyógypedagógus látta el óraadóként. Az alkalmazására eddig még nem került sor. Szűcs-Tilk Rita fejlesztőpedagógusi diplomával rendelkezik. Így a BTM-es tanulók fejlesztése megoldott. Az intézményben Karikó Zoltán szociális segítő személyében végre hatékony segítséget kaptunk munkánkhoz. Nagy szükség volt erre, hiszen tanulóink nagy része hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Szociális segítőnk munkájára a 2025 -2026-os tanévben is számítunk. Pszichológusunk László Enikő Anna, hetente egy napot van jelen intézményünkben.



Tanulói létszámadatok, indított osztályok:

Nappali munkarend

9.a gyermek –és ifjúsági felügyelő	9 fő
9.b hegesztő	19 fő
9.c pék	14 fő
9.T technikum osztály	18 fő
10.a	13 fő
10.b	19 fő
10.c	8 fő
11.a	12 fő
11.b	13 fő

Munkarend nélküli, felnőttképzési jogviszony:

Ksz/11 szoc.	11 fő
Ksz/11.villanyszerelő	24 fő
Kk12	16 fő
I/13	13 fő
Ksz/12.szoc.	12 fő
Ksz/12 vill.	13 fő
2/14	10 fő
Kk13	11 fő
Dobbantó program	5 fő
Műhelyiskola	5 fő

2) A 2025/2026-os tanév feladatai

a.) A tanévhez kapcsolódó nevelési célkitűzések

1. a Jószolgálati Program kiterjesztése, előkészítő feladatok tervezése (pl. előzetes tájékoztatás)
A Jószolgálati Program bevezetéseként intézményünk felvette a városban működő Fogyatékkal élők Nappali Ellátója intézménnyel a kapcsolatot. Együttműködést alakítottunk ki, Rendszeresen segítjük a városban működő intézmények munkáját. A tanév során közös programokat szervezünk.

Tanulóink rendszeresen részt vesznek Mezőcsát város és a környező települések (Ároktő, Igrici, Tiszakeszi, Tiszatarján) kulturális, sport és egyéb jótékonyági rendezvényein, önkéntes



munkát vállalva. Szoros együttműködésünk van a városban működő tanodával, illetve a szociális felzárkóztatásban irányító szerepet vállaló „Gesztenyés Ház” intézménnyel. Több tanulóink aktív tagja városunk református, illetve katolikus gyülekezetének, s szívesen vesznek részt egyházi rendezvényeken is, képviselve intézményünket.

2. közvetített értékek rögzítése (közösségi szolgálat és önkéntesség, személyiségfejlesztés)
Célunk, hogy a tanulóink megfelelő ismeretekkel hagyják el az iskolát. Magatartásukkal, illetve neveltségi szintjükkel megfelelő értékeket képviseljenek az intézményből való kikerülésük után. A nemzeti –keresztény értékek mentén nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi szolgálatra, illetve az önkéntes feladatok végzésére. A pedagógusok, oktatók célja a személyiségfejlesztésben, hogy a tanulóink harmonikus, szakmailag jól képzett, a társadalomban pozitív attitűddel végezzék tevékenységüket.

b.) A közösségi média megjelenések tervezése

Célkitűzések meghatározása (követőszám, intézménykép erősítése vagy ismertség növelése), célcsoport meghatározása: Ismerjük meg alaposan a célcsoportunkat, hogy tudjuk, milyen típusú tartalmak érdeklik őket és milyen platformokon találkoznak a legjobban.

Intézményünk évek óta használja a közösségi médiát. Elsősorban a Facebookot kezeljük napi szinten, mivel úgy tapasztaljuk, hogy a környezetünkben élők elsősorban ezen a honlapon tájékozódnak mindenről. Megosztásaink, megjelenéseink 6-7 ezres nézettséget produkálnak általában, de előfordult már 12-13 ezres kattintásszám is. A legutóbbi bejegyzésünk például 7992 megtekintést ért el. Az elmúlt 1 hónapban 41632 megtekintést kapott a Facebook oldalunk. Célcsoportunk minden olyan személy, aki tanulni, magát továbbra is képezni szeretné. Általános iskolások, szüleik és továbbtanulni vágyó felnőttek, mindenki a célközönségünket jelenti. A tartalmaink közül a rövid, szakmai oktatótermeinkben készült videók, az elkészült termékekről feltöltött képeink a legpopulárisabbak. Célunk, hogy meglévő követőtáborunkat növeljük napi, heti friss tartalmak feltöltésével. Hamarosan versenyt hirdetünk, melyen karácsonyi kalácssütés lesz a középpontban. Reméljük, nagy érdeklődést von majd maga után a téma!

c.) A tanévhez kapcsolódó szakmai oktatás és képzés célkitűzései és feladatai

1. új szakma oktatásának bevezetéséhez kapcsolódó feladatok tervezése

A tanévben nem terveztük új szakma bevezetését.



2. szakmai képzéshez kapcsolódó új szakképesítések bevezetéséből adódó feladatok tervezése, különös figyelemmel a Kormányhivatal által támogatott képzések tervezésére

Megkeresés esetén továbbra is nyitottak vagyunk a Kormányhivatal által támogatott képzések megszervezésére, illetve lebonyolítására.

3. duális képzéshez kapcsolódó feladatok tervezése,

A duális képzéseink az utóbbi években a gépészeti és szociális ágazatra tendálódtak. Az Épületgépészeti és Szerelvény Szakáruházzal éppúgy évek óta meglévő partnerünk, mint a Vármegyei MESZEGYI. A nappali munkarendben a tanulóink duális képzésével nincsenek gondjaink, a szokott rendben zajlik a munka.

A szociális területen azonban idén komolyabb problémák várhatóak. Duális partnerünk jelezte, hogy a nála gyakorlaton lévő estis, felnőttoktatásban tanuló diákjaink közül csak azokkal tud szerződést kötni és ezáltal munkabért fizetni, akik egyébként is az intézményünk dolgozói. A BOKIK-kal felvettük a kapcsolatot, akik elmondták, a probléma valós, a törvényalkotótól várják a megoldást, egyelőre azonban az nem érkezik.

4. tanműhelyi feladatok tervezése,

Az újonnan elkészült tanműhelyeinkben nagy kedvvel dolgoznak oktatóink és tanulóink is. Néhány eszköz beszerzésére még szükség van, de a folyamatos munkavégzésnek nincs akadálya. A pék tanműhelyben több, a pályaválasztási rendezvényeinkhez is kapcsolódó nyílt napot is tervezünk a térség általános iskolás tanulói számára.

5. felnőttek oktatásához és/vagy felnőttképzéshez kapcsolódó feladatok,

A felnőttek oktatásának tekintetében segítséget nyújtunk a gyakorlati képzőhelyek munkájához. (akkreditáció) Szeretnénk bővíteni a gyakorlati képzőhelyek, az együttműködő partnerek számát. A felnőttek oktatásával kapcsolatban igényfelmérést szeretnénk végezni, kérdőíveket készítünk, hogy megtudjuk milyen képzésekre lenne még igény a térségünkben.

6. a szakképzésben tanulók arányát, illetve a képzés minőségének növelését szolgáló tervek rögzítése)

A szakképzésben tanulók arányának további növelése érdekében tovább folytatjuk pályaaorientációs tevékenységünket, illetve iskolánk népszerűsítését a beiskolázási körzetünkben. A képzés, a szakmai oktatás minőségének növelése érdekében csökkentjük az óraadók számát, helyettük főállású oktatók alkalmazását szorgalmazzuk

d.) A tanévhez kapcsolódó egyedi célkitűzések és feladatok megvalósítása



- *a Dobbantó program és műhelyiskolai képzés szervezésének feladatai*
- *az okleveles technikus képzés szervezésének feladatai*
- *a HKP I. és HKP II. szervezésének feladatai (új programszintre történő lépés esetén részletes tervezés kötelező elem)*
- *a kreatív technikum szervezésének feladatai*
- *a kollégiumi nevelés feladatai*
- *adott település programjain való tervezett részvétel*

Az elmúlt tanévben három tanuló sikeresen teljesítette a műhelyiskolai képzésben a követelményeket, 2024/2025-ös tanévben folytatták, sütőipari gyorspékségi munkás részsakképesítést szereztek. Egy közülük iskolánkban maradt, a 9. évfolyamon hegesztő képzésben folytatja tanulmányait. Egy tanuló, a 8. osztály elvégzését igazoló bizonyítvány alapján munkát kapott a honvédségnél. A 2025/2026-os tanévben 5 műhelyiskolás felnőtt hallgató van, motiváltak, ezért tervezzük, hogy benevezünk a műhelyiskolásoknak szervezett szakmai tanulmányi versenybe. Továbbra is folytatjuk a Dobbantó programot.

Rendszeresen jelen vagyunk Mezőcsát város és a környező települések programjain, népszerűsítjük, megismertetjük iskolánkat. (Városnap, Falunapok, Pályaválasztási Kiállítás) Ezeken a rendezvényeken tanulóink karitatív tevékenységeket is végeznek.

Rendezett és hatékony munkakapcsolataink vannak a városban működő egyéb kulturális intézményekkel, vállalkozásokkal. Intézményünk sajátos helyzetéből adódóan rendkívül magas a halmozottan hátrányos helyzetű, szociális és mentális problémákkal küzdő tanulók száma, így esetenként szükség van a városban működő Humánszolgáltató Központ Családsegítő Szolgálatának közreműködésére, segítségére. Alapítványunk, „A Mezőcsáti Középiskolásokért Alapítvány”, amely 1997-ben alakult, folyamatosan figyelemmel kíséri az intézményben folyó oktató-nevelő munkát, anyagi segítséget nyújt a feladatok elvégzéséhez, jutalmazza a kiemelkedő tanulmányi, ill. közösségi munkát végző diákjainkat.

A tanévhez kapcsolódó általános feladatok megvalósítása

1. Köznevelési- és szakképzési mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése, a mérésekhez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek rögzítése

A méréseket évek óta Bánfalvi Ágnes koordinálja az előírásoknak megfelelően, nagyon pontos, lelkiismeretes munkával.

GINOP bemeneti

2025. szeptember 22-23.



	2025.09.22. 9.T, 9.a 2025.09.23. 9.b, 9.c
GINOP kimeneti	2026. május hónapban
Országos kompetenciamérés	10. évfolyam 2026. március 23. és április 30 között

2. Oktatói testületi vélemény alapján témahetek tervezése, önálló intézményi témahét bevezetésének és rögzítésének lehetősége.

A különböző témahetek részletes programjait az egyes munkaközösségek és az oktatók részletesen kidolgozták. A programokat, az egyes témahetekhez kapcsolódó versenyeket, iskolai feladatokat folyamatosan dokumentáljuk és értékeljük. Szakemberek segítségével előadásokat szervezünk.

Témahetek:

2026.03.02 – 06. Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét

2026.03.23-03 27. Digitális témahét

2026.04.20-04.24. Fenntarthatósági témahét

e.) Kiemelt területekhez kapcsolódó feladatok tervezése

- A duális szakképzésben szakképzési munkaszerződéssel résztvevők arányának növelését, a fenntartói elvárások teljesítését szolgáló intézményi intézkedések és megvalósítási lehetőségeik rögzítése

A szociális területen idén komolyabb problémák várhatóak. Duális partnerünk jelezte, hogy a nála gyakorlaton lévő estis, felnőttoktatásban tanuló diákjaink közül csak azokkal tud szerződést kötni és ez alapján munkabért fizetni, akik egyébként is az intézményük dolgozói. A BOKIK-kal felvettük a kapcsolatot, akik elmondták, a probléma valós, a törvényalkotótól várják a megoldást, egyelőre azonban az nem érkezik. A duális képzés illetve a képzésben résztvevők számának a növelése minden évben központi téma iskolánkban. Szerencsés helyzetben vagyunk, duális képzés szempontjából mégis szerencsétlen, hiszen a fenntartónk hathatós közreműködése valamint intézményünk kreatív, ötletdús hozzáállása eredményeképpen minden szakmához kiváló oktatótermekkel rendelkezünk, melyekben korunknak megfelelő modern, minden igényt kielégítő eszközök segítik az oktatást. A fent leírtak összefoglalásaként el kell mondanom, nagyon nehéz új duális partnert bevonni az oktatás



folyamatába, mert első és második reakciójuk is az, hogy kevés szakemberük, akik a képzést vállalnák, a diákok rengeteg selejtet gyártanak, örülnek, ha a napi termelést tartani tudják a piaci kereslet szerint. Megoldást jelenthetne, ha érdekeltébbé tudnák tenni a cégeket a duális képzésben való részvételre. Persze ennek a kérdésnek a megoldása, nem a mi tarsolyunkban lapul.

- A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program végrehajtásának előkészítése, tervezés, tájékoztatás

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program célját fontosnak tartjuk. A 18. század végén alakult ki a nemzeti összetartozás eszméje, melynek megerősítése minden korszakban kiemelt fontosságú kell, hogy legyen. Célunk, hogy településünkhöz közel olyan történelmi fontosságú helyet mutassunk meg tanulóinknak, ami mellett ha elmennek, ne csak a szokásos vizuális kép maradjon meg bennük, hanem a hely történelmi jelentősége is.

Ezen gondolatmenet továbbfűzése okán a Muhi csata emlékét őrző emlékművet jelöltük meg első számú emlékhelynek, amely 20 km-re található településünktől. Az eseményt időben, 2 héttel az utazás előtt meghirdetjük, a szülőket tájékoztatjuk. Az utazás tömegközlekedéssel és osztályonként külön-külön történik. Minden csoport tanári kísérettel járja majd végig az emlékhelyet. Az eseményről beszámoló készül, melyet a helyi újságban és közösségi médiafelületen jelenítünk meg!

- A digitális tananyag felhasználását biztosító intézményi intézkedések rögzítése. (a használatban korlátozott tárgyak oktatásba történő beépítésének tervezése)

Oktatóink a mindennapi munkájuk során folyamatosan használják a központilag rendelkezésre álló, illetve saját maguk által készített digitális tananyagokat, megosztják egymással a jó gyakorlatokat. A használatban korlátozott tárgyak oktatásba történő beépítése előzetes egyeztetés alapján, a kréta rendszerben való megjelölés, illetve az intézmény házirendjében előírt szabályozás alapján történik.

- tananyag: A tervezett feladatok, gyakorlatok, szemléltetések, segédanyagok feldolgozhatók digitális munkaformában is.
- eszközök: az oktatók az előző tanévkezdéshez hasonlóan felméri a diákok otthoni digitális eszközeinek körét, segítenek a hiányok és nehézségek leküzdésében.
- Az intézmény elsődlegesen és egységesen a Kréta Adminisztrációs Rendszert és a Kréta Digitális Kollaborációs Tér felületet használja egy esetleges digitális oktatás



idején a tananyag továbbítására és a kapcsolattartásra. Kihhasználva a lehetőségét a digitális órák indítására, lehetőleg az órarend szerinti időpontokban és rendben.

Emellett minden osztály számára eljuttathatók üzenetek a Facebook-csoportokon keresztül is.

- segédanyagok:

- Nemzeti Köznevelési Portál digitális tankönyvei, feladatgyűjteménye
- Digitális Szakképzési Tudás- és Módszertár anyagai
- M5 Érettségi, Törímaraton, Minap online #Érettségi felkészítő videók
- Múlt-kor történelmi portál
- Zanza.tv videó anyagai
- Az oktatók által készített ppt-k, animációk, kép- és térképgyűjtemények

- Feladatok, gyakorlatok, számonkérések:

- Kahoot
- Worldwall
- Redmenta
- Nemzeti Köznevelési Portál feladatai
- az oktatók által készített feladatsorok

f.) Oktatói továbbképzések tervezése

- Kizárólag tanévre vonatkozó létszám rögzítése OTR adatok alapján (részletek a tanévi oktatói beiskolázási tervben), kiemelve a Svájci Alap keretében megvalósuló továbbképzések tervezését.

A 2025/2026-os tanévben összesen 10 oktató továbbképzését tervezzük. Kiemelt szerepe van oktatóink továbbképzésében a Svájci Alap továbbképzéseinek. Összesen 6 oktató részvételét tervezzük.

Svájci Alap SM01-1 VET	A projektalapú oktatás napi gyakorlata
Svájci Alap SM01-1 VET	Karriertanácsadó mentor, kulcskompetenciákat fejlesztő tréner



g.) MIR működéséhez kapcsolódó feladatok – Intézményi önértékelés

- a külső értékelésre történő felkészülés tervezése.

feladat	felelős	bevonat munkatársak	időpont/határidő	elvárt eredmény/dokumentum
Felkészülés a külső értékelésre	igazgató	MICS	2025. 09.01-től folyamatosan	az intézményi önértékelés dokumentációjának elérhetővé tétele
A 2. intézményi önértékelés adatgyűjtése	MICS	igazgató, igazgatóhelyettes, oktatói testület, duális partnerek	2025.10. hó –tól folyamatosan a következő tanévben is	

h.) Oktatói értékeléshez kapcsolódó feladatok

- Az értékeléshez kapcsolódó tervezett intézkedések és határidők

rögzítése

		1. ciklus																2. ciklus																			
		2023/2024								2024/2025								2025/2026								2026/2027											
Intézményi önértékelés		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
AZ intézményi önértékelé	Az oktatói testület tájékoztatása az önértékelésről																																				
	munkatársak felkészítése																																				
	munkatervének elkészítése																																				
Az intézményi önértékelés végrehajtása	Információ- és adatgyűjtés																																				
	Az egyes önértékelési szempontokhoz az intézményi működési gyakorlat leírások elkészítése																																				
	működési gyakorlat %-os értékelése																																				
	Erősségek és fejlesztendő területek meghatározása																																				
	Erősségek és fejlesztendő területek intézményi összesítése																																				
	A fejlesztendő területek rangsorolása																																				
	Az önértékelési eredmények bemutatása az oktatói testületnek																																				
	A megvalósítandó fejlesztési területek kijelölése																																				
Az intézményi önértékelés követése	Fejlesztési célok meghatározása																																				
	Cselekvési tervek készítése																																				
	Cselekvési tervek megismertetése az oktatói testülettel																																				
	Cselekvési tervek megvalósítása																																				
	Cselekvési tervek megvalósulásának értékelése																																				
Összegzés	Összegzés az önértékelés megvalósításának tapasztalatairól																																				
	MICS feladatok																																				
	mérésbe bevont munkatársak feladatai																																				
	FCS feladatok																																				
	egész oktatói testület feladatai																																				
	intézményvezetői feladatok																																				



A Miskolci Szakképzési Centrum Mezőcsáti Technikum Szakképző Iskola eredményes szakképzési tevékenységre törekszik, melynek egyik legfontosabb feltétele, hogy magasan képzett, elkötelezett és a napi oktatásban minőségi munkát végző oktatókat alkalmazzon.

Az oktatói értékelési rendszer célja a szakképző intézmények szakmai fejlődésének elősegítése. Az egységes értékelés bemutatja az intézmény szakmai-pedagógiai arculatát, erősíti a tanulóközpontú oktatás-nevelést-képzést. Hosszútávú célja az intézménynek és oktatóinak a pedagógiai értékek bemutatása, a jógyakorlatok átadása, terjesztése, magas szakmai színvonalú oktatás biztosítása. Kiemelt figyelmet fordít a képességfejlesztésre, a kompetenciák megerősítésére, hogy a tanulók aktív, értékteremtő tagjaivá váljanak a társadalomnak.

A pedagógusminősítés helyébe lépő új teljesítményértékelési rendszer értékelési területei és szempontjai elvárásokként fogalmazódnak meg a szakképzésben dolgozó oktatókkal szemben.

A teljesítményértékelési rendszer szerinti értékelés meghatározó az alkalmazottak munkabér megállapításánál, illetve a 3 éves ciklusban ismétlődő teljesítményértékelési eljárások során.

Az oktatói értékelés szempontjai az „EQAVET” és a „Hay-rendszer” alapján készültek.

Az EQAVET (Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer) szakképzési indikatív jellemzőket (minőségi elvárásokat) és indikátorokat fogalmaz meg a szakképzésben dolgozó oktatókra vonatkozóan.

A Hay-rendszer egy munkakör-értékelési rendszer, amelyet Edward N. Hay (USA) fejlesztett ki, Magyarországon a nagyvállalatok a 90-es évek eleje óta alkalmazzák. Az értékelési folyamat során a munkakör szervezeti értékét a munkaköri profilok, az összehasonlíthatóság alapján – pontozásos rendszer határozza meg (pontszámokban).

Az oktatók értékelését a szakképző intézmény igazgatója végzi, melyre 2023-tól rendszeres időközönként sor kerül. Az oktatók értékelési rendszere keretében az igazgató a további intézményi vezetők és – döntése alapján – külső szakértő bevonásával háromévente értékeli az oktató munkáját: erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg, jóváhagyja az oktató által az értékelés megállapításaihoz kapcsolódóan készített cselekvési tervet. Az oktatókra vonatkozóan az elvárásrendszer teljesülését az alábbi területeken vizsgálja:

- szakmai felkészültség,
 - a szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazása,
- pedagógiai tervezés,



- pedagógiai értékelés,
- együttműködés más oktatókkal, a szülőkkel és az oktatási partnerekkel,
- személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenység,
- innovációs tevékenység és szakmai elkötelezettség.

Az intézményi vezetőkre vonatkozó értékelés abban különbözik az oktatói értékeléstől, hogy figyelembe veszi a vezetői munkát és kompetenciákat is. Az intézményi vezetők értékelését szintén az igazgató végzi az alábbi területeken:

- szakmai felkészültség,
- pedagógiai folyamatok irányítása,
- változások kezelése,
- vezetői kommunikáció,
- oktatói munka ellenőrzése, értékelése, fejlesztések támogatása,
- kapcsolatrendszer működtetése,
- innováció, intézmény menedzselés

i.) Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek tervezése

1. Tanórán kívüli tervezett foglalkozások (pl. intézményi hagyományápolás, tanórán kívüli, tervezett foglalkozások (szakkör) és egyéb tevékenységek (színházlátogatás, kiállításlátogatás) tervezése és bemutatása.

Minden év márciusában iskolánk szervezésében megrendezésre kerül egy versenysorozat, melynek keretében elsősegélynyújtó versenyt, valamint természettudományos diákkonferenciát szervezünk. Feladataink közé tartozik a tanórákon kívül az iskolai megemlékezések szervezése, a nemzeti ünnepek méltó megünneplése, az iskolai rendezvények megszervezésében való aktív közreműködés. Igyekszünk megemlékezéseinket a mai ifjúsághoz közel hozni, interaktív módon megközelíteni. Így október 23-ához és március 15-éhez kapcsolódóan is több állomásos vetélkedőt készítünk elő, előzetes kreatív feladatot hirdetünk a diákoknak. A többi iskolai megemlékezésbe is bevonjuk az osztályokat, segítségükkel iskolarádióon keresztül közvetítünk műsort, ill. kiállítást készítünk. Az oktatók segítik a tanévnitó, a szalagavató és a tanévzáró műsorok megvalósulását. A helyi művészeti iskolában is tanuló diákjaink rendszeresen aktív részesei ezen műsoroknak. November és január között programjainkkal színesítjük az



intézmény nyílt napjait, igyekszünk vonzó képet adni iskolánkról. Pályázati lehetőséget felhasználva színházlátogatást szervezünk a Miskolci Nemzeti Színházba. Április 2. hetében a 11. évfolyammal holokaustt emléksztát teszünk a mezőcsáti zsidó temetőben, mely növelheti a diákok érzékenységét és tájékozottságát a témával kapcsolatban. A magyar parasport napján interaktív foglalkoztató napot szervezünk. Intézményünkben működik egy alapítvány, mely nagyban segíti az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkát. Az alapítvány hosszú időn keresztül a tehetséggondozás keretében finanszírozta az első nyelvvizsgák költségét, a vetélkedők díjazását, a kitűnő és eredményes tanulók jutalmazását vállalta fel. Vásárolt a középiskolának fénymásolót és egyéb műszaki berendezéseket a fejlesztéshez. Az alapítvány támogatása a középiskola programjainak finansziális nehézségeit is hivatott most már kezelni, és egyre inkább a roma és hátrányos helyzetű diákok felé kellett fordulnia hátránykompenzálás céljából. Ezért fontos a lehetséges források felkutatása. Az alapítvány folyamatosan segíti a mezőcsáti középfokú oktatás színvonalának fejlesztését, az oktató-nevelő testület szakmai elhivatottságának elmélyítését, a tehetséges tanulók magasabb szintű képzését, a hátrányos helyzetű fiatalok esélyegyenlőségének érvényesítését, támogatja hazai és külföldi továbbképzési programokhoz való kapcsolódást. A kiemelkedően versenyző és pályázó diákok, valamint felkészítő tanáraik eredményeinek eléréséhez ad segítséget és díjazásukhoz járul hozzá, munkájuk elismerésével. Az oktatói testület pedagógiai, szakmai elkötelezettségét növelte az innovatív tevékenységek támogatása. A beiskolázás eredményessége érdekében alapítványunk támogatja a leendő diákok számára vonzó programok szervezését, az iskola életének elismertetését (nyílt napok, körzeti versenyek, diákönkormányzati nap) Gyerekek utaztatását segíti elő saját kisbusszal, a hátránykompenzálás érdekében. A diákönkormányzati nap támogatásával elősegíti a tanulók demokráciára nevelődését és lehetőséget kapnak színvonalas programok megvalósítására. Támogatja a technikumi napok keretében megrendezett tehetséggondozó versenyek lebonyolítását.

1. Sporttevékenység, a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett programok és a Diákolimpia rendezvényeihez kapcsolódó tevékenységek tervezése.

Kapcsolódunk a Magyar Diáksport Napjához az idei tanévben is. Hizsnyik László vezetésével iskolánk csapata ismét benevez a diákolimpia röplabda versenyéibe. A testnevelők irányításával iskolai bajnokságot szervezünk labdarúgás és röplabda sportágakban. Februárban szokásunkhoz híven, kapcsolódunk a Parasport Világnapjához, mely igen népszerű program szokott lenni iskolánkban. Elméleti ismereteken kívül számos gyakorlati feladattal,



nehézséggel, ismerkedhetnek meg a diákjaink, melyekkel egy fogyatékkal élő társuknak nap mint nap szembe kell néznie. Mindez fejleszti diákjaink empátiáját és segítőkészségét. Megismerhetnek olyan sportágakat, melyeket a fogyatékkal élők űzhetnek pl: ülő röplabda, csörgőlabda.

j.) Belső ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok

Kizárólag a tervezett ellenőrzési terület(ek)et tartalmazza, a részletes ütemezés az önálló belső ellenőrzési terv részét képezi.

Óralátogatásokat tervezünk ebben a tanévben is, az oktatói értékelési rendszerhez, illetve az intézményi önértékeléshez kapcsolódóan

- a túlóraelszámolások intézményi ellenőrzésének terve

Túlóraelszámolások ellenőrzésének terve

Miskolci Szakképzési Centrum Mezőcsáti Technikum és Szakképző Iskola

1. Az ellenőrzés célja

- Annak vizsgálata, hogy az intézményben dolgozó oktatók részére elszámolt túlórák (többlettanítás, helyettesítések, tanórán kívüli foglalkozások) a hatályos jogszabályokkal, a Miskolci Szakképzési Centrum szabályzataival és az iskola belső rendjével összhangban történnek.
- A dokumentáltság, az elszámolás pontosságának és a kifizetések jogszerűségének ellenőrzése.
- A szakképzési bértömeg hatékony és szabályos felhasználásának biztosítása.

2. Ellenőrzés tárgya

- Oktatói órarendek és tantárgyfelosztások
- digitális napló (KRÉTA)
- Túlóra-jelentések, havi összesítők
- Munkaköri leírások
- Munkaszerződések és kiegészítések
- Túlórákhoz kapcsolódó bérszámfejtési adatok
- Fenntartói (centrum) iránymutatások



3. Ellenőrzés időszaka

- **2024/2025. tanév első féléve**
(2024. szeptember 1. – 2025. január 31.)

4. Ellenőrzési módszerek

- **Dokumentumelemzés:** oktatói órarendek, kifizetési listák
- **Összehasonlítás:** tantárgyfelosztás – KRÉTA rendszerben rögzített órák – helyettesítési adatok
- **Mintavételezés:** oktatói minta kiválasztása, fókuszban a túlórázók
- **Interjúk:** igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, gazdasági ügyintéző, oktatók
- **Szabályzatvizsgálat:** Szakképzési Centrum belső szabályzatai (Túlóra-elszámolás rendje), SZMSZ, Házi rend

5. Ellenőrzési szempontok

- A túlórák elszámolása megfelel-e a Szakképzési törvény, valamint a Munka Törvénykönyve előírásainak?
- Az oktatói többletórák dokumentáltan megtörténtek-e (naplóbejegyzés, jelenlét)?
- Helyettesítések elszámolása szabályos-e (előzetes engedély, tényleges megtartás)?
- A túlórák nem haladják meg a jogszabályi vagy fenntartói kereteket?
- Történt-e kettős elszámolás (pl. azonos időre más juttatás vagy óradíj)?
- A kifizetés alapjául szolgáló nyilvántartások hitelesek és ellenőrizhetők-e?
- A bérszámfejtés a dokumentációval összhangban történt-e?

6. Kockázatok

- Helytelen vagy hiányos nyilvántartás
- Elszámolt, de meg nem tartott órák
- Előzetes engedély nélküli többletfoglalkozás
- Elszámolási duplikáció (pl. versenyfelkészítés + szakkör)
- Elmaradt kifizetések jogos túlórák után

7. Intézkedési terv az ellenőrzés után



- Ellenőrzési jelentés elkészítése és megosztása az intézményvezetés és a Centrum vezetése felé
- Hiányosságok, szabálytalanságok részletes feltárása
- Javasolt intézkedések KRÉTA használat egységesítése, belső elszámolási sablon bevezetése)
- Oktatói tájékoztatás az elszámolás pontos rendjéről
- Felelősök és határidők kijelölése a javító intézkedésekre
- Utóellenőrzés ütemezése (2025. február)

8. Résztvevők

Szereplő	Feladat
Igazgató	Ellenőrzés felügyelete, döntéshozatal
Szakmai igazgatóhelyettes	Órarend, helyettesítések egyeztetése
Gazdasági ügyintéző	Bérszámfejtési adatok biztosítása

9. Határidők

Ellenőrzés kezdete: 2025. október 1.

Ellenőrzés vége: 2025. október 25.

Jelentés elkészítése: 2025. október 31.

Intézkedési terv megvalósítása: 2025. november 30.

Utóellenőrzés időpontja: 2026. február

k.) Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok

A gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok munkájának tervezése és elvárások megfogalmazása.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók hivatalos szakvéleményeinek begyűjtése, lehetőség szerint, már az intézménybe való beiratkozás idején megtörténik. A megfelelő szakvélemény birtokában a gyógypedagógus, illetve a fejlesztőpedagógus elkészíti az egyénre szabott, a fejlesztendő területeket figyelembe vevő éves fejlesztési tervet. A szakvéleményben meghatározott óraszámot illető javaslat alapján az érintett tanulók gyógypedagógiai, illetve fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Az intézmény és a fejlesztést, rehabilitációt végző pedagógusok célja és feladata a diákok tanulási



sikerének, jó eredményének elérése és a társadalomba való beilleszkedésének elősegítése, támogatása

l.) Versenyfelkészítés

Az intézményi tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok tervezése, a felkészítés tervezett formái és területei, valamint a közismereti illetve szakmai versenyeken történő részvétel ütemezése és a kapcsolódó feladatok bemutatása

Intézményünk képzési struktúrájának átalakítása befejezettnek tűnik. Így ebben az évben talán elérjük, hogy diákjainkkal benevezünk szakmai tanulmányi versenyre, találunk versenyzésre alkalmas, motivált diákokat. Oktatóink jelenlegi jelzései alapján a végzős szakképző osztályokban van néhány egy-egy szakmai versenyen való indulásra alkalmas diákunk. Tervezzük műhelyiskolai tanulóink versenyeztetését is. A versenyekre való felkészítést oktatóink tanórai keretek között, illetve egyéni megbeszélés szerint, szabadidőben oldják meg.

m.) Elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése

A 2024/2025. tanév beszámolójában értékelt, de áthúzódó vagy elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése (előző tanévi beszámoló alapján)

n.) A szakképző intézmény szakmai működésével kapcsolatos feladatok ütemezése

1. Jogszabályváltozásból adódó feladatok tervezése, intézményi dokumentumok módosítása, átdolgozásának tervezése,
2. Intézményi honlappal kapcsolatos feladatok előkészítése (pl. közzététel)
3. Pályázati tevékenység tervezése
4. A projektek megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

a projektek megvalósításában vállalt intézményi feladatok ütemezése, pl. Határtalanul pályázat, Erasmus +

A jogszabályváltozásokból, a technikai képzés beindulásából, a honvédelmi ismeretek tantárgy bevezetéséből, valamint a névváltozásból adódó feladatok kapcsán már részben megtörtént az intézmény képzési programjának, illetve az intézményi dokumentumoknak a felülvizsgálata, módosítása. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a teendőket, az intézményi honlappal kapcsolatos feladatokat, egyeztetünk a Miskolci Szakképzési Centrum iskolai honlapokért felelős alkalmazottjával. Jelenleg intézményünk a szakképző intézmények számára meglévő ösztöndíjprogramokban vesz részt. (Útravaló, Apáczai Ösztöndíj) Terveinkben szerepel, hogy ebben a tanévben az Erasmus+ mobilitási program keretében az oktatóink mellett tanulóink bekapcsolódhassanak a programba, hiszen eddig még nem volt lehetőségünk tanulói mobilitás megszervezésére.



o.) A hatékony intézmény működtetéssel kapcsolatos feladatok ütemezése

A szakképző intézmény hatékony működtetéséhez kapcsolódó intézkedések rögzítése.

Az intézmény Energiamegtakarítási Intézkedési Tervében foglaltak végrehajtásán kívül továbbra is kérjük és javasoljuk a napelemrendszer inverterének megjavítását és ennek kapcsán esetlegesen a hőszivattyú beszerzését, amely jelentősen mérsékelné a költségeket. A téli hónapokban, az időjárási körülményektől függően, szükség esetén az un. .hibrid oktatásra állunk át az esti munkarendben való képzéseink esetében.

**III. Kompetencia fejlesztési terv****Kompetencia fejlesztési terv****Miskolci SZC Mezőcsáti Technikum és Szakképző Iskola****Célkitűzés**

A tanulók szakmai és kulcskompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy sikeresen el tudjanak helyezkedni a munkaerőpiacon, megfeleljenek a 21. század munkaerőpiaci elvárásainak, illetve képesek legyenek az élethosszig tartó tanulásra.

2. Célcsoport

- Szakképzésben (9-13. évfolyam)
- Oktatók

3. Fejlesztendő területek

Terület	Cél	Módszer
Szakmai kompetenciák	A választott szakma gyakorlati és elméleti ismereteinek elsajátítása, naprakész tudás megszerzése	Duális képzés, projektfeladatok, műhelymunka, digitális tananyagok
Digitális kompetencia	A digitális eszközök hatékony használata, szoftverismeret, információbiztonság	Digitális oktatási platformok, e-learning, IT alapozó modulok
Kommunikációs és együttműködési készségek	Hatékony munkahelyi kommunikáció, csapatmunka, ügyfélkapcsolatok kezelése	Szituációs gyakorlatok, csoportmunka, kommunikációs tréningek
Problémamegoldás és kritikus gondolkodás	Helyzetfelismerés, önálló döntéshozatal, megoldási javaslatok kidolgozása	Esettanulmányok elemzése, gyakorlati helyzetgyakorlatok
Önismeret és pályaaorientáció	Reális önértékelés, pályaterv kialakítása, motiváció erősítése	Pályaaorientációs napok, mentorálás, egyéni fejlesztési tervek



Terület	Cél	Módszer
Fenntarthatóság és vállalkozói kompetenciák	Környezettudatosság, gazdasági gondolkodás, vállalkozói szemlélet	Vállalkozási ismeretek, zöld projektek, külső előadók bevonása

4. Módszerek és eszközök

- Digitális eszközök: okostáblák, tanulói tabletek
- Munkáltatói együttműködések: gyakorlat, szakmai napok
- Egyéni fejlesztési tervek a tanulók részére

5. Értékelés és nyomon követés

- Kompetenciák mérése bemeneti és kimeneti szinten (GINOP)
- Tanulói visszajelzések
- Oktatói team-megbeszélések, mentorálási naplók

6. Felelősök

- Igazgató és igazgatóhelyettes: stratégiai irányítás
- Szakmai munkaközösség-vezetők: tartalmi megvalósítás
- Osztályfőnökök, mentorok: egyéni fejlesztés koordinálása

7. Időkeret

- A fejlesztési terv bevezetése: 2025/2026-os tanév
- Folyamatos értékelés és korrekció: félévente

Az alapvető kulcskompetenciák fejlesztése számos módon történik. Elengedhetetlen a pedagógiai módszertani kultúra megújítása, melynek eszköze a problémaközpontú tanítás, vagy az alternatív pedagógiai módszerek, amik a cselekvésből kiinduló gondolkozásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen alapuló fejlesztést célozzák meg. A képességek kibontakozását sokrétű, szerteágazó tevékenységi formák biztosításával tudjuk elérni: Tanórai keretben egyénre szabott differenciálással - különböző munkaformákkal, csoportbontással osztályon belül, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások szervezésével, a könyvtár, mint információgyűjtő, tároló- és terjesztő intézmény használatával. A tanév során a bemeneti mérések során kiderült hiányok pótlására, szükség szerint **matematika illetve anyanyelv-**



kommunikáció kompetenciafejlesztő órákat vezetünk be a leggyengébb eredményeket produkáló tanulóknál. A tankönyvek kiválasztásánál törekszünk a kompetencia alapú tananyagokat közvetítő tankönyvek kiválasztására. **A kompetenciafejlesztés és a személyiségfejlesztés minden tanóra része.**

Ütemezett terv:

Feladat/tevékenység	Határidő	Felelős	Erőforrás
A fejlesztő csoport megalakulása és a tervező munka elvégzése Az országos kompetencia mérés eredményeinek elemzése, értékelése A célok meghatározása Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről Az ötletek szelektálása, véglegesítése Az egész iskolára vonatkozó munka menetének összeállítása, megbeszélése	2025. szeptember-október	Munkacsoport	Műhelymunkára alkalmas helyiség Csomagolópapír, filctoll a tervezőmunkához Számítógép Nyomtató
Bemeneti mérések elvégzése, csoportok kialakítása	2025. szeptember	Munkacsoport Bánfalvi Ágnes	Mérőanyagok
Fejlesztés irányainak kijelölése a tanulók megismerése során szerzett tapasztalatok alapján, munkaformák kijelölése Adott tanulók egyéni fejlesztésének megszervezése.	2025. szeptember-október	Munkacsoport	Egyéni fejlesztési tervek
Fejlesztőórák és a munkaközösségek fejlesztési feladatainak végrehajtása	2025. október-2026 június	Kompetenciafejlesztéssel megbízott oktatók munkacsoport munkaközösségek	
Értékelés a tanév végén	2026. június	Munkacsoport	Műhelymunkára alkalmas helyiség

**IV. Beiskolázási pályorientációs és fejlesztési terv**

1. Fejlesztési terv arra vonatkozóan, hogy a szakképző intézményi beiskolázás területén mit fejlesszene, mit változtatna az iskola szakmai oktatási - képzési szerkezetében, hogy a beiskolázási eredményei javuljanak, hogy „bajnok” intézmény legyen, vagy ahhoz közelítsen, és növekvő számú tanulót tudjon beiskolázni.
2. Ütemezett intézményi pályorientációs terv összeállítása. Tartalmazza az önálló intézményi programok tervezését és bemutatását (kapcsolódási pontok és tervezett tevékenységek a „centrumszintű” illetve országos eseményekhez, kiállításokhoz, szakkörszervezés) részleteire lebontott cselekvési tervet kell készíteni. (Felelősök és időpontok megjelölésével)
3. Tanév rendje szerinti Pályorientációs Nap terve (a választott szakma jobb megismerését és a felsőfokú továbbtanulást támogató szakmai-karriertervező nap leírása a pályorientációs szolgáltatások körében, pályorientációs célú tanítás nélküli munkanapként, a szakképző intézmény tanulóinak, különösen az ágazati alapoktatásban résztvevő tanulók tájékoztatása a céges, munkaköri lehetőségekről adott ágazatban).

Beiskolázási és pályorientációs fejlesztési terv

Technikum (szociális ágazat) és szakképző iskola (szociális ágazat, valamint hegesztő, pék szakmák) részére

1. Célok

- A célcsoport tájékozottságának növelése az ágazati képzésekről és szakmákról
- Tudatos pályaválasztás elősegítése 7–8. évfolyamos tanulók körében
- A technikai és szakképző iskolai képzések vonzerejének növelése
- A helyi munkaerőpiaci igényekhez illeszkedő pályorientáció

2. Célcsoportok

- 7–8. osztályos általános iskolás tanulók és szüleik
- Osztályfőnökök, pályaválasztási felelősök az általános iskolákban
- Helyi közösségek, cégek, intézmények

3. Fő tevékenységek

Terület	Tevékenységek	Célzott szakmák
Iskolabemutató programok	Nyílt napok, beiskolázási tájékoztatók, tantárgy- és műhelybemutatók	Mindegyik



Terület	Tevékenységek	Célzott szakmák
Pályaorientációs foglalkozások	Szakmai játékok, interaktív workshopok, érzékenyítő programok (pl. szociális szakma esetén)	Szociális, hegesztő, pék
„Próbáld ki a szakmát!” nap	Kézműves pékség-látogatás, hegesztőműhely gyakorlat, szimulált gondozási helyzet	Mindegyik
Szakmai előadók bevonása	Volt diákok, céges partnerek bemutatkozása	Mindegyik
Szülői tájékoztató fórumok	Intézményi bemutatkozás, ösztöndíjrendszerek ismertetése	Mindegyik
Partnerségek általános iskolákkal	Helyi iskolák látogatása, tanulók mentorálása	Mindegyik
Részvétel pályaorientációs rendezvényeken	Megyei/szakmai börszék, Szakmák Éjszakája, Pályaválasztási Vásár	Mindegyik
Digitális tartalomkészítés	Rövid videók, online tájékoztatók, szakmabemutató posztok (iskola közösségi oldalain)	Mindegyik

4. Kiemelt szakmaspecifikus elemek

Szociális ágazat (technikum és szakképző iskola)

- **Érzékenyítő programok:** fogyatékkal élők élethelyzetei, szimulációs gyakorlatok
- **Egészségügyi és szociális intézménylátogatás**
- **"Segíteni jó" kampány – közösségi szolgálat bemutatása**

Hegesztő szakma

- **Látványhegesztés biztonságos körülmények között**
- **Fémmegmunkálási bemutatók**
- **Céges együttműködések – tanműhelyi nyílt nap**



Pék szakma

- Kenyérsütő foglalkozások gyerekeknek
- Kézműves pékáruk készítése bemutatón
- Versenyek – "Iskolai mini pék kihívás"

5. Értékelés és visszacsatolás

- Résztevői kérdőívek (tanulók, szülők, iskolák)
- Beiskolázási adatok elemzése évente
- Partnertalálkozók tapasztalatcserére

6. Felelősök

- Pályaorientációs felelős (iskolai munkatárs)
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Szakképzési centrum/DUÁLIS partnerek

7. Időzítés

Időszak	Tevékenységek
Szeptember–december	Kapcsolatfelvétel általános iskolákkal, nyílt napok, tájékoztatók
Január–március	Pályaorientációs foglalkozások, próbafoglalkozások Online tartalmak frissítése, partnerkapcsolatok fenntartása
Április–május	


ÜTEMEZETT INTÉZMÉNYI PÁLYAORIENTÁCIÓS CSELEKVÉSI TERV

PROGRAM	IDŐPONT	FELELŐS
Az intézményi pályorientációért, életpálya építésért felelős munkacsoport megalakítása, megbeszélésén áttekintik a pályaválasztást segítő munkaformákat, a tapasztalatok szerint bevált módszereket, egységes irányelveket. A pályorientációs műhelyprogram célja a pályorientációs feladatok segítése, tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása, közös tanulás, az együttműködések megerősítése	2025. szeptember október	ISKOLAVEZETÉS MICS
a kilencedik évfolyamon: a beérkező kilencedik évfolyamos tanulók pályaképének feltérképezése • kérdőívek kitöltése • a tanulási szokások feltérképezése; • a tanulás során szükséges motiváció erősítése; • új tanulási módszerek megismertetése; • pályaválasztás és továbbtanulás kérdéskörében segítségnyújtás egyéni és csoportos formákban; tanácsadás szülőknek; osztályfőnökök és az oktatói testület együttműködése	2025. szeptember-október	oktatói testület, osztályfőnökök
részvétel a pályorientációs rendezvényeken; • az iskola által oktatott ágazatok, szakmák bemutatása és népszerűsítése • általános iskolásoknak iskolahívogató napok szervezése	2025. 09.06. Városnap pályorientációs sátor 2025. 11.05. Mi a pálya pályaválasztó fesztiválon való részvétel Iskolahívogató I. 2025.10.20. Iskolahívogató II. 2025.11.18. Iskolahívogató III.2025. 12.03.	Pályorientációs FECS
Végzős középiskolásaink pályorientációja Munkaerő-piaci ismeretek Pályaválasztást segítő internetes felületek, oldalak (önismeret és pályaismeret)•	Pályorientációs nap (tanítás nélküli munkanap) 2026. 01.16.	pályorientációs FECS



fejlesztése): Nemzeti Pályaorientációs Portál, FELVI pályaorientációs és életpálya tervezési szolgáltatás		
Intézményi marketing Az intézményünkkel szembeni igények és elvárások alaposan megváltoztak az elmúlt időszakban. Az oktatási piacon a versenyképesség megőrzése érdekében kiemelt feladat a tudatosan tervezett stratégiai gondolkodás az iskola egészét áthassa, sokoldalú kapcsolatok ápolása, menedzselése, a marketingkommunikáció alkalmazása. Módszerek: reklámkiadványok összeállítása, beiskolázási tájékoztató, iskolai képzési kínálat népszerűsítése; életviteli projektnap– szakképzés, felnőttoktatás népszerűsítése, szakmai börze, pályaválasztási szülői értekezletek internet segítségével is. Hírek, eseményekről való széleskörű tájékoztatás	folyamatosan	iskolavezetés, oktatói testület Pályaorientációs FECS rendszergazda (intézményi honlap kezelése)

**V. A 2025/2026. tanév helyi rendje**

A belügyminiszter 27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről, valamint a kultúráért és innovációért felelős miniszter 8/2025. (VII. 17.) KIM rendelete a 2025/2026. tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről alapján, figyelemmel az Szkt. 34.§.(2). bekezdésében meghatározottakra:

- a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai,
- tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását;
- a szünetek időtartamát;
- nemzeti ünnepek, valamint a szakképző intézmény hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,
- a szakképző intézményhez kapcsolódó sajátos ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető oktatói testületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- a szakképző intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt nap tervezett időpontját,
- előre tervezhető pályaaorientációs események (fesztivál, kiállítás, szakmai nap) időpontját
- a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
- minden egyéb, az oktatói testület által szükségesnek ítélt kérdés.

A programok és események táblázat jellegű felsorolása, időrendi sorrendben, 2025. szeptember 01. – 2026. július 03. közötti időszakra)



ütemezés	program, esemény	felelős, megvalósító
2025.08.25.	Alakuló értekezlet	igazgató, igazgató-helyettes
2025.08.28.	Tanévnyitó oktatói értekezlet	igazgató, igazgató-helyettes
2025.09.01. (hétfő)	Tanévnyitó	Csapóné Matyi Éva
2025. 09.06. (szombat)	Városnap – pályaaorientációs sátor	Szűcs-Tilk Rita, Nyiri Erzsébet, Csapóné Matyi Éva, Kuli Gabriella
2025. 09.26. (péntek)	Magyar diáksport napja	testnevelők
2025. 09. hónap	Ginop bemeneti mérés	Bánfalvi Ágnes
2025.10.06. (hétfő)	Az aradi vértanúk emléknapja	Szoboszlainé Zsámba Orsolya
2025.10.21. (kedd)	Szakmai nap/ Tanítás nélküli munkanap	igazgató
2025. 10. 22. (szerda)	Nemzeti ünnep – interaktív megemlékezés	Szoboszlainé Zsámba Orsolya
2025.10.23 – 10.02.	Őszi szünet (utolsó tanítási nap: 10.22. szerda első tanítási nap: 11.03. hétfő)	
2025.11. 11-12.	„Szabad a pálya” – pályaválasztási kiállítás- Miskolc	Nyiri Erzsébet, Emődi Gábor, Szűcs-Tilk Rita, Csapóné Matyi Éva
2025.10. 20. (hétfő)	Pályaaorientációs nyílt nap – Iskolahívogató I.	munkaközösség-vezetők, oktatói testület
2025.11.18. (kedd)	Pályaaorientációs nyílt nap – Iskolahívogató II.	munkaközösség-vezetők, oktatói testület
2025.12.03. (szerda)	Pályaaorientációs nyílt nap – Iskolahívogató II.	munkaközösség-vezetők, oktatói testület
2025. 12.12. (péntek)	Szalagavató	végzős osztályfőnök
2025.12.19. (péntek)	Karácsonyi ráhangolódás, sulikarácsonyfa - osztálydíszekkel	oktatói testület
2025.12.20 – 2026.01.04.	Téli szünet (utolsó tanítási nap: 12.19. péntek, első tanítási nap: 01. 05. hétfő)	
2026. 01.12 – 05. 06.	NETFIT mérés	testnevelők
2026.01.16. (péntek)	Pályaaorientációs nap az iskola diákjai számára	
2026.01.16. (péntek)	Az 1. félév vége	
2026.02.20. (péntek)	A magyar parasport napja	testnevelők



2026.02.25. (szerda)	A kommunizmus áldozatainak emléknapija	Szoboszlainé Zsámba Orsolya
2026.03.02 – 06.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	Balogh Henrik
2026. 03. hó vége	Iskolai idegennyelvi verseny	Tózsérné Papp Gabriella
2026.03.13.	Nemzeti ünnep – interaktív megemlékezés	Csapóné Matyi Éva
2026.03.23 – 27.	Digitális témahét	Bánfalvi Ágnes, Bertókné Nemes Erzsébet
2026.04. 20 - 24.	Fenntarthatósági témahét	Szűcs-Tilk Rita + Szoboszlainé Zsámba Orsolya
2026. 04. 01. (szerda)	Diákönkormányzati nap	oktatói testület
2026. 04.16. (csütörtök)	Holokauszt emléknapi	Csapóné Matyi Éva
2026. 04. 17. (péntek)	TE-TUDOD Természettudományos Diákkonferencia + Egészségügyi vetélkedő	Szűcs-Tilk Rita + Nyíri Erzsébet
2026.04.02 – 04.12.	Tavaszi szünet (utolsó tanítási nap: 04.01. szerda, első tanítási nap: 04. 13. hétfő)	
2026.03.23 – 04.30.	Országos kompetenciamérés	Bánfalvi Ágnes
2026. 04.29.(szerda)	Szerenád	a 10. évfolyam osztályfőnökei
2026. 04. 30. (csütörtök)	Utolsó tanítási nap a végzős évfolyamokon	
2026.04.30.(csütörtök)	Ballagás	végzős osztályfőnök
2026.06.04. (csütörtök)	A nemzeti összetartozás napja	Részvétel a városi megemlékezésen
2026. június 15.	Utolsó tanítási nap Tanévzáró	Csapóné Matyi Éva

Kelt:

VI. Legitimációs záradék



Iktatószám: NSZFH/mszc-mezocsati/000902-2/2025

A Miskolci SZC Mezőcsáti Technikum és Szakképző Iskola intézmény 2025/2026. tanévi munkatervét az oktatói testület elfogadta.

Kelt: Mezőcsát, 2025.08.28.

mk. vezető

igazgatóhelyettes

igazgató